

Autorship: **PRANDI CESARINA** PhD
Professoressa, Teoria e Pratica delle relazioni di cura
Department of Business Economics, Health and Social
Care (DEASS), University of Applied Sciences and Arts
of Southern Switzerland, Manno, Switzerland
cesarina.prandi@supsi.ch

GIUFFRIDA SILVIA MScN
Capo settore infermieristico Department of Cardiology
and Cardiac Surgery, Cardio Centro Ticino Institute,
Ente Ospedaliero Cantonale, Lugano, Switzerland,
Department of Business Economics, Health and Social
Care (DEASS), University of Applied Sciences and Arts
of Southern Switzerland, Manno, Switzerland
silvia.giuffrida@eoc.ch

BIANCHI MONICA PhD
Professoressa in Interprofessionalità nella formazione
e nella pratica socio-sanitaria -
Department of Business Economics, Health and Social
Care (DEASS), University of Applied Sciences and Arts
of Southern Switzerland, Manno, Switzerland
monica.bianchi@supsi.ch

LEGGERE PER INCONTRARE L'ALTRO

ABSTRACT

Close reading nell'ambito della formazione infermieristica universitaria - "Leggere per incontrare l'altro" è l'esperienza condotta al Master of Science della Scuola Universitaria della Svizzera Italiana

INTRODUZIONE

Nel saggio "Malattia come metafora" (1977), Susan Sontag esplora il potere distruttivo delle immagini sociali della malattia, combattendo gli stereotipi e le stigmatizzazioni. La narrativa moderna, immersa in un flusso di immagini mediatizzate, necessita di un approccio empatico e ascoltante verso i pazienti. La letteratura, arricchita da opere di autori malati, offre un potente strumento di comprensione e guarigione. La metodologia del close reading, che promuove l'analisi critica dei testi, è efficace per aumentare l'empatia e migliorare le competenze comunicative degli infermieri, come dimostrato dagli studi sulla Medicina Narrativa. L'obiettivo è sviluppare capacità di ascolto e empatia nella formazione infermieristica.

OBIETTIVI

Il laboratorio "Leggere per incontrare l'altro" ha adottato il Close Reading per sviluppare la riflessione degli infermieri sulle esperienze dei malati. Obiettivo: migliorare la consapevolezza dei propri pensieri, sentimenti e valori, cruciale per un'assistenza basata sull'autocura e sull'empowerment. Nel contesto del Master di cure Infermieristiche SUSPI, il laboratorio ha

coinvolto 23 studenti e due docenti, svolgendosi da febbraio a giugno 2024. I risultati di apprendimento sono stati inclusi nell'edizione 2023-25 del Master, evidenziando l'importanza della comprensione empatica delle esigenze emotive dei pazienti.

RISULTATI

Il laboratorio "Leggere per incontrare l'altro" ha ricevuto feedback positivo dalla maggior parte degli studenti. Tuttavia, uno studente ha espresso la sua avversione alla lettura, trovandola poco pratica. Altri tre hanno notato che il tempo necessario per leggere e scrivere superava le aspettative, occupando parte del tempo di studio non programmato. Nonostante ciò, 22 su 23 studenti hanno consegnato i rapporti di lettura puntualmente. L'esperienza di close reading ha fornito spunti sulla malattia, promuovendo riflessioni sui ruoli e le azioni nell'assistenza. I rapporti degli studenti hanno riflettuto un coinvolgimento completo e puntualità. Le analisi hanno rivelato diverse riflessioni individuali su malattia, condizioni di vita e relazioni di cura, con espressioni di valori, pensieri ed emozioni generate dalla lettura approfondita. Si è prestata particolare attenzione alle condizioni dei protagonisti, in particolare alle loro relazioni con chi li assiste, evidenziando precursori di empatia.

PAROLE CHIAVE

Close reading; apprendimento; medical humanities; formazione infermieristica.

ABSTRACT

Close reading in the context of university nursing education - Reading to meet the other; is the experience conducted in the Master of Science program at the University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland.

INTRODUCTION

In her essay, *Illness as Metaphor*, (1977), Susan Sontag explores the destructive power of societal images of illness, challenging stereotypes and stigmatization. Modern narratives, immersed in a flow of media-driven images, require an empathetic and attentive approach towards patients. Literature, enriched by works of sick authors, provides a powerful tool for understanding and healing. The close reading methodology, which promotes critical analysis of texts, is effective in enhancing empathy and improving communication skills in nurses, as demonstrated by studies on Narrative Medicine.

AIMS

The objective is to develop listening and empathy skills in nursing education. The Reading to Encounter the Other laboratory employed Close Reading to foster nurses' reflection on patient experiences. Aim: enhance awareness of their thoughts, feelings, and values, pivotal for care emphasizing self-care and empowerment. Within the SUSPI Nursing

Care Master; program, the lab engaged 23 students and two instructors, running from February to June 2024.

Outcomes were integrated into the 2023-25 Master; edition, emphasizing the significance of empathetic understanding of patients; emotional needs.

RESULT

The Reading to Encounter the Other; lab received positive feedback from most students. However, one student expressed dislike for reading, finding it impractical. Three others noted the time required for reading and writing exceeded expectations, encroaching on unplanned study time. Despite this, 22 out of 23 students submitted reading reports punctually. The close reading experience provided insights into illness, fostering reflections on caregiving roles and actions. Students' reports reflected comprehensive engagement and punctuality. Analyses revealed diverse individual reflections on illness, life conditions, and caregiving relationships, with expressions of values, thoughts, and emotions generated by close reading. Detailed attention was paid to protagonists; conditions, particularly their relationships with caregivers, showcasing empathy precursors.

KEY WORDS

Close reading; learning; medical humanities; nursing education.

